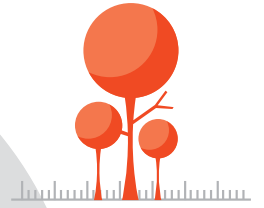


WМК · PO



leerlingtevrendheid

Uitslagen Vragenlijst



CNS Ommerkanaal

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de leerlingtevrendheid van CNS Ommerkanaal. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	8 vragen
Aanbod	23 vragen
Tijd	10 vragen
Pedagogisch Handelen	14 vragen
Didactisch Handelen	15 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	9 vragen
Schoolklimaat	22 vragen
Zorg en begeleiding	7 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 115 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CNS Ommerkanaal
Adres	Ommerkanaal Oost 30
Postcode + Plaats	7731 TT Ommen

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 21 maart 2019 tot 18 april 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	25
Aantal afgerond	24
Responspercentage	96%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores




Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

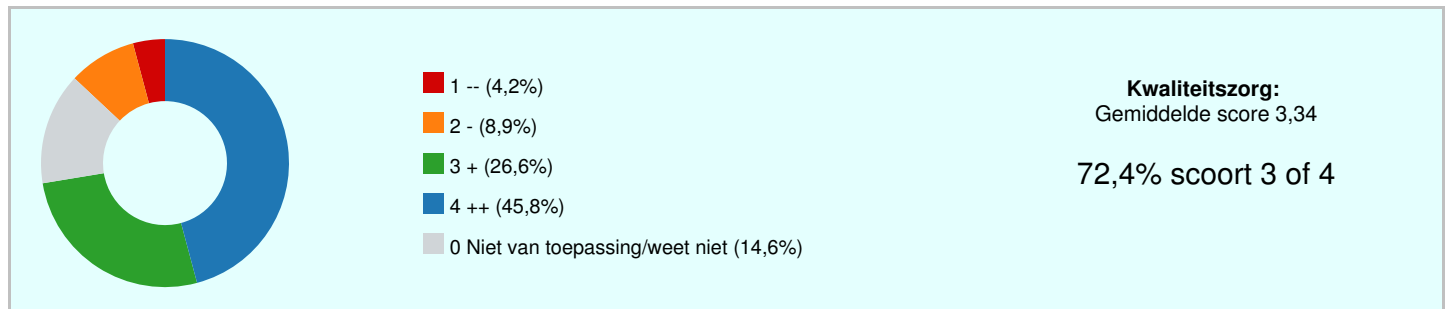
Ben je een jongen of een meisje?		
jongen	14	
meisje	9	
In welke groep zit je?		
5	0	
6	14	
7	5	
8	4	

Analyse

De vragen zijn niet in groep 5 afgenomen. Dit is gedaan, omdat er teveel moeilijke termen (zelden, actueel bijvoorbeeld) in de afname zitten. Dit was voor deze leerlingen niet te volgen geweest. Ook nu merkte ik dat een aantal leerlingen, met name groep 6, vragen niet goed begrepen. Een deel kan bijvoorbeeld de link niet leggen tussen aardrijkskunde en ons vak Meander.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester	3,11	2,84	+0,27	0,87	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,47	2,15	+0,32	1,14	
De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen	3,64	3,18	+0,46	0,57	
Ik weet wat de school wil verbeteren	2,81	2,37	+0,44	0,81	
De school vertelt welke verbeteringen lukken en welke niet	3,17	2,52	+0,64	0,90	
Ik voel me veilig op school	3,79	3,52	+0,27	0,41	
Op school gelden er goede regels	3,65	3,40	+0,25	0,56	
De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is	3,63	3,09	+0,53	0,48	
	3,34	2,96	+0,38	0,85	



Sterke punten

- Ik voel me veilig op school
- Op school gelden er goede regels
- De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen

Mogelijke verbeterpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- Ik weet wat de school wil verbeteren

Men is het eens over

- Ik voel me veilig op school
- De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is

Bespreekpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school vertelt welke verbeteringen lukken en welke niet
- Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester

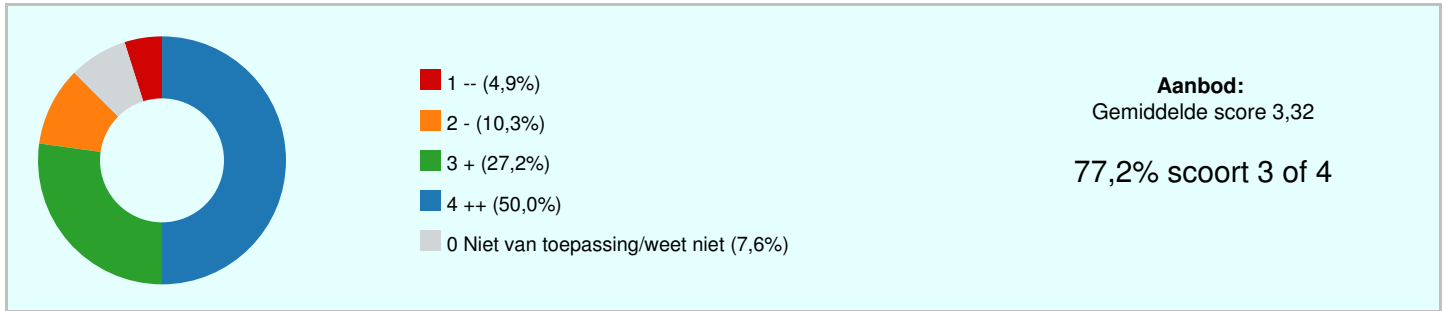
Analyse

De score is mooi boven de gestelde norm van 3. Kinderen lijken sterk tevreden te zijn met de kwaliteitszorg. Met kinderen wordt gedeeld met welke verbeteringen we bezig zijn. Dit gebeurt tijdens de leerlingenraad. Aansluitend geven die leerlingen een terugkoppeling aan de klas.

De vraag of kinderen tevreden zijn, zou vaker en explicieter gesteld kunnen worden. Dat wordt nu bij dagevaluaties gedaan, maar blijkbaar nog niet expliciet genoeg zo ervaren.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school hebben we een goede methode voor Taal	3,75	3,26	+0,49	0,52	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van woorden	3,35	3,16	+0,19	0,63	
Ik vind Taal leuk	2,83	2,48	+0,36	1,03	
Op school hebben we een goede methode voor Rekenen	3,70	3,49	+0,21	0,55	
Ik vind Rekenen leuk	2,96	2,99	-0,03	1,04	
Op school hebben we een leuke methode voor Geschiedenis	3,57	3,23	+0,34	0,65	
Ik vind Geschiedenis leuk	2,75	3,01	-0,26	1,16	
Op school hebben we een leuke methode voor Aardrijkskunde	3,42	3,00	+0,42	0,70	
Ik vind Aardrijkskunde leuk	2,58	2,63	-0,04	1,04	
Op school hebben we een leuke methode voor Biologie en Natuurkunde	3,61	3,11	+0,49	0,57	
Ik vind Biologie en Natuurkunde leuk	3,27	2,89	+0,39	0,86	
Op school hebben we een leuke methode voor Muziek	3,82	3,06	+0,76	0,49	
Ik vind Muziek leuk	3,63	3,25	+0,37	0,75	
We besteden voldoende tijd aan Tekenen	3,50	2,90	+0,60	0,58	
We besteden voldoende tijd aan Handvaardigheid	2,96	3,03	-0,08	1,04	
Ik vind de gym erg leuk	3,57	3,69	-0,13	0,50	
Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen interessant	3,44	2,99	+0,45	0,90	
Als je klaar bent met een les hoef je je niet te vervelen	3,48	3,13	+0,35	0,73	
We besteden voldoende tijd aan het leren werken met de computer	2,62	2,99	-0,37	1,00	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen	3,00	2,84	+0,16	0,87	
We besteden voldoende aandacht aan actuele gebeurtenissen	3,59	3,09	+0,50	0,65	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,62	3,19	+0,43	0,49	
We werken voldoende aan thema's en projecten	3,45	3,18	+0,27	0,74	
	3,32	3,07	+0,25	0,87	



Sterke punten

- Op school hebben we een leuke methode voor Muziek
- Op school hebben we een goede methode voor Taal
- Op school hebben we een goede methode voor Rekenen

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind Aardrijkskunde leuk
- We besteden voldoende tijd aan het leren werken met de computer
- Ik vind Geschiedenis leuk

Men is het eens over

- We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan
- Op school hebben we een leuke methode voor Muziek
- Ik vind de gym erg leuk

Bespreekpunten

- Ik vind Geschiedenis leuk
- Ik vind Rekenen leuk
- We besteden voldoende tijd aan Handvaardigheid

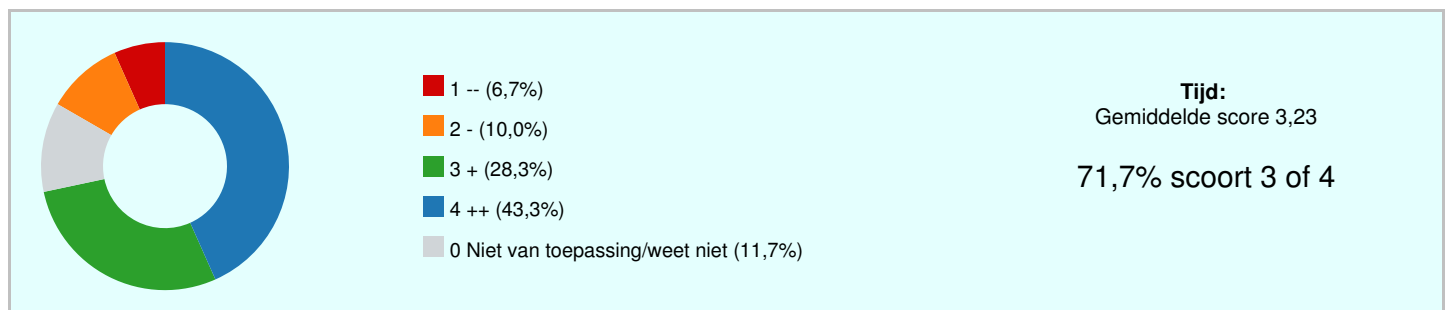
Analyse

Het werken met de computer wordt in de komende periode behoorlijk uitgebreid. De kinderen hebben nu enkele computers in de klas. Dat wordt een device per leerling.

Kinderen geven aan dat ze over het algemeen de vakken niet leuk vinden. Uit de evaluaties met de leerlingenraad blijkt dat ze het wel leuke methodes vinden. De scores zijn bijna op de norm in de meeste gevallen. Volgend schooljaar zullen deze methodes op de computer gemaakt gaan worden. Op dat moment volgt een vernieuwd onderzoek en kijken hoe het dan staat.

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,55	3,26	+0,29	0,58	
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	2,06	2,95	-0,89	0,97	
De lessen stoppen op tijd	3,52	2,90	+0,63	0,59	
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,59	3,34	+0,26	0,58	
De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen	3,33	3,21	+0,13	0,71	
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,67	3,58	+0,09	0,62	
De juf of meester houdt zich aan de dagplanning	3,13	3,14	-0,01	0,85	
Er vallen zelden lessen uit	3,06	2,82	+0,24	1,14	
We krijgen vaak huiswerk	3,13	2,79	+0,34	0,85	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	2,88	2,85	+0,02	1,17	
	3,23	3,09	+0,14	0,92	



Sterke punten

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)
- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is
- De lessen beginnen op tijd

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt
- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen

Bespreekpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- Er vallen zelden lessen uit
- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt

Analyse

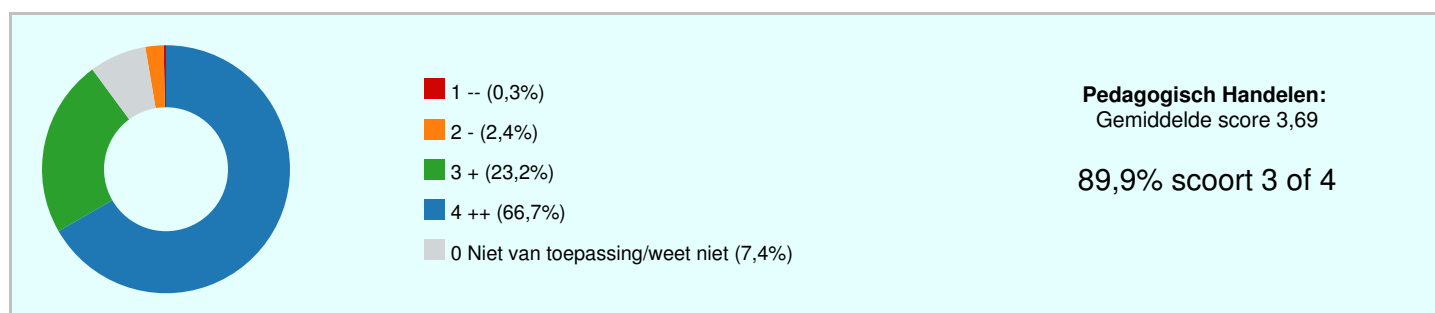
Het afsluiten van lessen is opgenomen in ons beleid (EDI model). De uitslag van dit onderzoek zal met kinderen gedeeld worden.

De score over huiswerk vind ik persoonlijk behoorlijk hoog. Dat er kinderen niet enthousiast zijn over huiswerk ligt voor de hand. Een 2,88 betekent nog wel enthousiasme in mijn ogen.

De school gaat 8.35 uur open. Eigenlijk alle kinderen zijn om 8.45 uur in de klas. Leerlingen hoeven niet aangesproken te worden op het te laat komen.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,18	3,23	-0,05	0,89	
De juf of meester vind ik aardig	3,86	3,56	+0,31	0,34	
De juf of meester geeft veel complimentjes	3,48	3,08	+0,40	0,50	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,74	3,15	+0,59	0,44	
De juf of meester luistert goed naar me	3,67	3,31	+0,36	0,55	
De juf of meester laat je uitspreken	3,65	3,40	+0,25	0,48	
De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,91	3,49	+0,43	0,28	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,75	3,36	+0,39	0,43	
De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,83	3,49	+0,34	0,38	
De juf of meester heeft aandacht voor me	3,73	3,31	+0,42	0,45	
De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken	3,71	3,35	+0,37	0,55	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,71	3,42	+0,28	0,61	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,96	3,55	+0,41	0,20	
Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander	3,43	2,92	+0,51	0,50	
Totaal	3,69	3,33	+0,36	0,53	



Sterke punten

- De juf of meester helpt je als dat nodig is
- De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester vind ik aardig

Men is het eens over

- De juf of meester helpt je als dat nodig is
- De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester vind ik aardig

Bespreekpunten

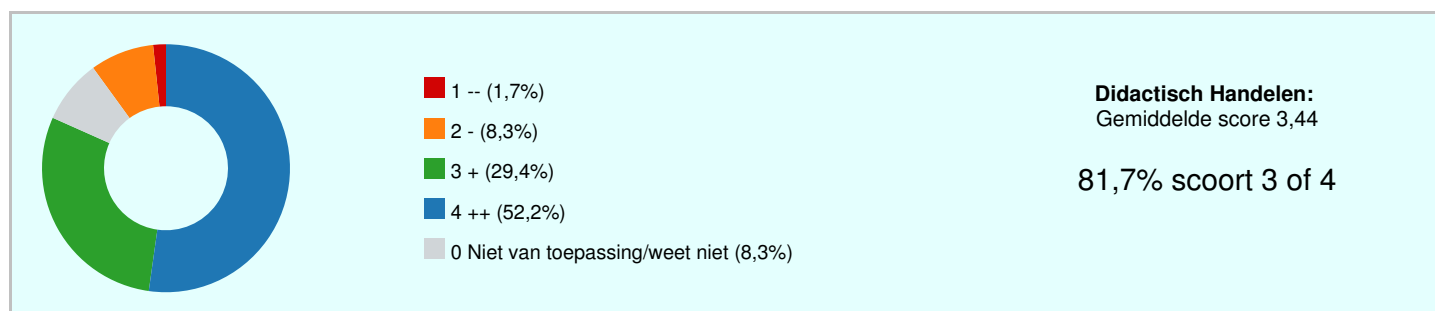
- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet
- De juf of meester luistert goed naar me

Analyse

Het pedagogisch is meer dan op orde. Dat past bij het beeld van de school.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester kan goed lesgeven	3,83	3,62	+0,21	0,37	
De juf of meester kan goed uitleggen	3,79	3,56	+0,23	0,41	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet	3,55	3,38	+0,16	0,50	
De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen	3,73	3,35	+0,38	0,45	
De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit	3,86	3,46	+0,40	0,35	
De juf of meester laat je vaak zelfstandig werken	3,39	3,34	+0,05	0,57	
De juf of meester zorgt voor veel afwisseling	3,05	3,08	-0,03	0,69	
De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier	3,20	2,95	+0,25	0,81	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,05	3,25	-0,20	1,00	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,70	3,41	+0,29	0,46	
De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben	3,82	3,63	+0,19	0,49	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,91	3,48	+0,42	0,29	
De juf of meester zegt of je het goed of fout doet	3,38	3,23	+0,15	0,65	
De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg	2,63	2,56	+0,06	0,63	
De juf of meester bespreekt de lessen altijd na	2,68	2,79	-0,10	0,92	
	3,44	3,29	+0,16	0,73	



Sterke punten

- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken
- De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit
- De juf of meester kan goed lesgeven

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg
- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na

Men is het eens over

- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken
- De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit
- De juf of meester kan goed lesgeven

Bespreekpunten

- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier

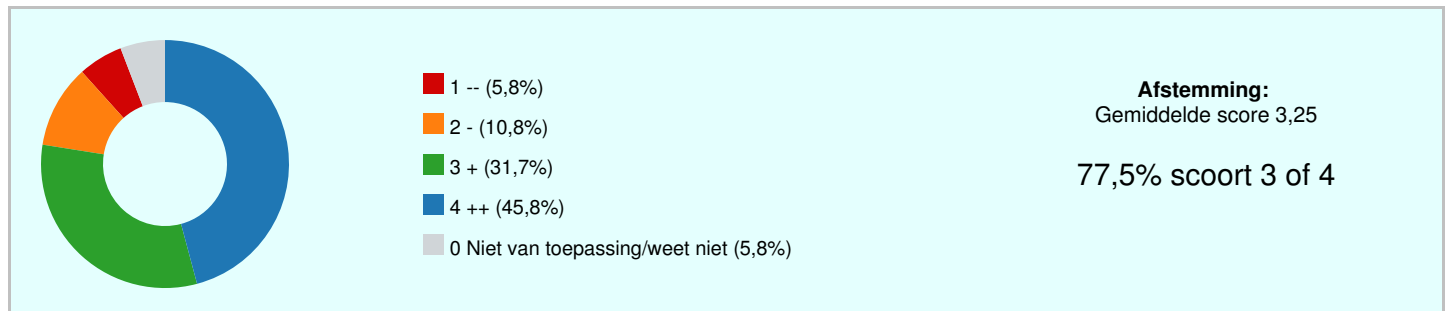
Analyse

In onze afspraken is opgenomen dat we alle lessen nabespreken. Over het algemeen zie ik dit wel tijdens klassenbezoeken. Het zal bij leerkrachten onder de aandacht gebracht worden bij het volgend vergadermoment.

Het gebruik van materialen (bij nieuwe onderdelen) zie ik wel, maar zou zeker een impuls kunnen krijgen. Inzichtelijk maken wat kinderen gaan leren (liter, dm3, vierkante meter, zelfst. naamwoord, werkwoord) kan zeker bijdragen aan de kennis die kinderen daarin opdoen.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,91	3,45	+0,46	0,29	
De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben	2,96	2,90	+0,06	0,91	
Het extra werk vind ik meestal leuk	3,08	2,60	+0,48	0,91	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,52	2,49	+0,04	0,85	
Ik begrijp de juf of meester	3,74	3,35	+0,39	0,44	
	3,25	2,97	+0,28	0,89	



Sterke punten

- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb
- Ik begrijp de juf of meester

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Men is het eens over

- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb
- Ik begrijp de juf of meester

Bespreekpunten

- Het extra werk vind ik meestal leuk
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben
- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen

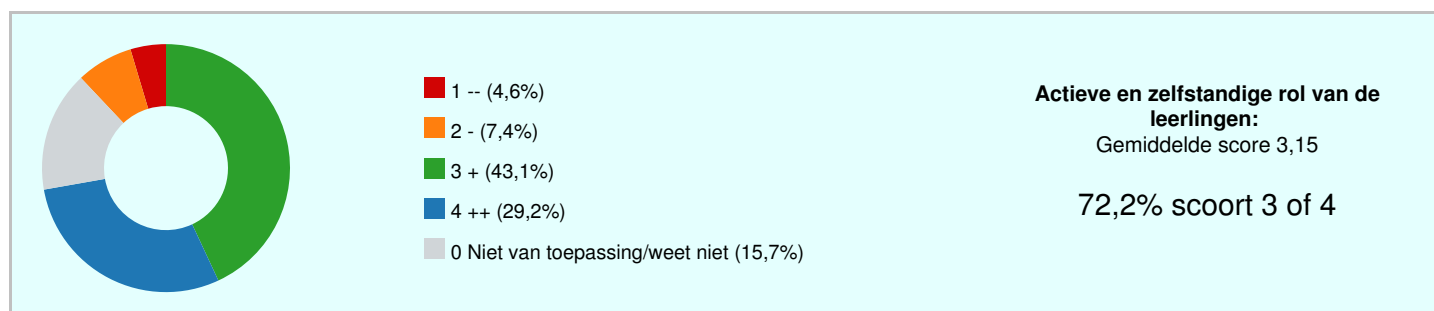
Analyse

De beide rode scores zijn geen reden tot zorg. Een aantal leerlingen komt niet toe aan extra werk. Ze hebben wel altijd een uitloopopdracht. Door de komst van digitale devices zijn er betere uitloopopdrachten.

Het aantal keuzemogelijkheden wordt volgend jaar uitgebreid tijdens het onderdeel talentvol ondernemen. In de verwerking na de lessen wordt het mogelijk om zelf keuzes te maken wat je wilt doen.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg	3,74	3,38	+0,36	0,44	
De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind	3,11	2,96	+0,15	1,10	
De juf of meester laat ons vaak zelfstandig werken	3,35	3,31	+0,04	0,57	
De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken	3,05	2,84	+0,22	0,74	
De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid	3,31	3,20	+0,12	0,46	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	2,59	2,82	-0,23	1,03	
De juf of meester laat ons vaak samenwerken	2,91	2,84	+0,07	0,58	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,39	3,16	+0,23	0,57	
Wij doen regelmatig groepswork	3,00	2,72	+0,28	0,76	
	3,15	3,03	+0,12	0,79	



Sterke punten

- De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons
- De juf of meester laat ons vaak samenwerken

Men is het eens over

- De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg
- De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid

Bespreekpunten

- De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind
- De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons
- Wij doen regelmatig groepswork

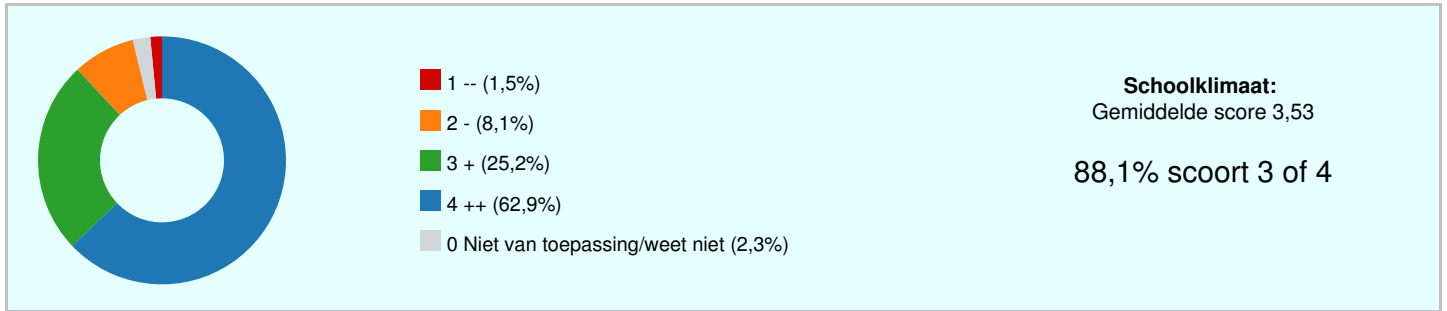
Analyse

Hier zit een dubbeling met eerdere vragen. Het bespreken is elders al genoteerd.

Samenwerken kreeg in de vorige ronde een fors hogere score. De middeling van beiden levert een ruime 3 op.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,75	3,49	+0,26	0,52	
Op school hebben we duidelijke regels	3,71	3,50	+0,21	0,54	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden	3,42	3,38	+0,03	0,70	
De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,79	3,49	+0,30	0,52	
De leraren grijpen altijd snel in als er iets niet goed gaat	3,54	3,24	+0,30	0,58	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,58	2,98	+0,60	0,64	
Op school hebben we goede regels	3,63	3,41	+0,21	0,63	
Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden	3,46	2,89	+0,57	0,76	
Onze school heeft een leerlingenraad	4,00	3,34	+0,66	0,00	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	3,63	2,62	+1,01	0,63	
Op school wordt er rekening gehouden met wat ik denk of wil	3,43	2,83	+0,60	0,71	
Ik vind mijn school een goede school	3,88	3,52	+0,35	0,33	
De leraren vind ik aardig	3,71	3,46	+0,24	0,45	
De juf of meester leeft met je mee als je problemen hebt	3,75	3,29	+0,46	0,43	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,21	3,19	+0,02	0,91	
De school ziet er netjes uit	3,57	3,35	+0,22	0,58	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,50	2,55	-0,05	0,96	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,58	3,24	+0,35	0,70	
De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd	2,91	2,72	+0,18	0,85	
De school geeft een goede schoolkrant uit	3,74	2,80	+0,93	0,44	
De sfeer op school is goed	3,67	3,31	+0,35	0,55	
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	3,18	2,82	+0,36	0,78	
	3,53	3,18	+0,35	0,71	



Sterke punten

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik vind mijn school een goede school
- De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld

Mogelijke verbeterpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
- De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd

Men is het eens over

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik vind mijn school een goede school
- De juf of meester leeft met je mee als je problemen hebt

Bespreekpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
- Ons lokaal ziet er netjes uit
- De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd

Analyse

- De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd

Buiten schooltijd organiseren we niet veel activiteiten. Daar zijn we momenteel in mindere mate mee bezig.

Wekelijks is er een schoolkoor. Daar kunnen kinderen vrijwillig voor kiezen.

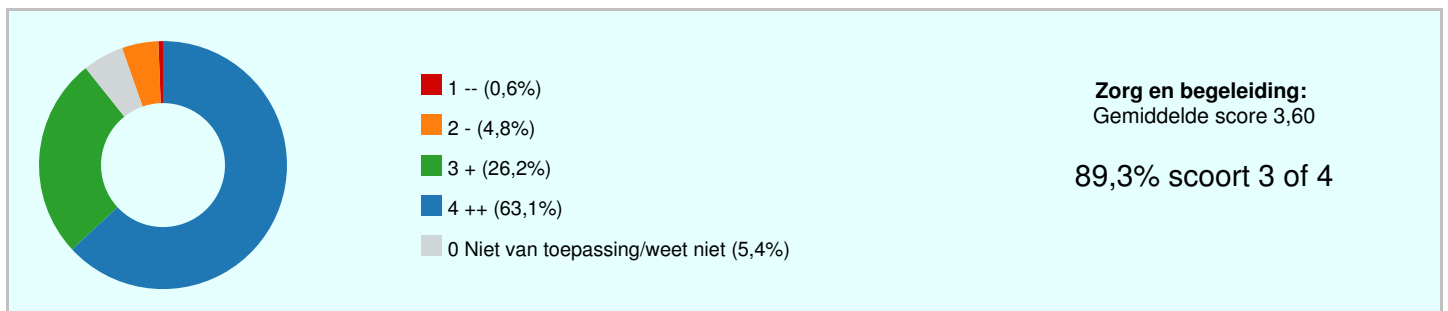
Op jaarbasis zijn er meerdere sporttoernooien, pannenkoekendag, koningsdag en andere momenten die buiten schooltijd vallen. Dit vinden we voldoende.

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)

De hygiëne is hoog binnen onze school. Er is de laatste tijd wat veel gerommeld met de papieren handdoekjes. Dit heeft al aandacht gekregen via de leerlingenraad. Er wordt aandacht aan besteed. De norm voor netjes ligt hoog voor de kinderen op school.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,87	3,48	+0,39	0,34	
De juf of meester besteedt aandacht aan me als dat nodig is	3,71	3,35	+0,36	0,45	
De juf of meester geeft vaak complimentjes	3,50	3,06	+0,44	0,58	
De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,43	3,17	+0,26	0,73	
De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind	3,75	3,42	+0,33	0,43	
De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is	3,20	2,96	+0,24	0,93	
De juf of meester laat regelmatig merken dat ik mijn werk goed doe	3,70	3,22	+0,48	0,46	
	3,60	3,24	+0,36	0,61	



Sterke punten

- De juf of meester helpt me als dat nodig is
- De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind
- De juf of meester besteedt aandacht aan me als dat nodig is

Men is het eens over

- De juf of meester helpt me als dat nodig is
- De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind
- De juf of meester besteedt aandacht aan me als dat nodig is

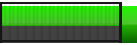

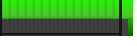






Bespreekpunten

- De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is
- De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf of meester geeft vaak complimentjes

Analyse

De scores op dit gebied zijn weer uitzonderlijk hoog. Dit past bij ons beeld van de school.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,34	2,96	+0,38	0,85	
Aanbod	3,32	3,07	+0,25	0,87	
Tijd	3,23	3,09	+0,14	0,92	
Pedagogisch Handelen	3,69	3,33	+0,36	0,53	
Didactisch Handelen	3,44	3,29	+0,16	0,73	
Afstemming	3,25	2,97	+0,28	0,89	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,15	3,03	+0,12	0,79	
Schoolklimaat	3,53	3,18	+0,35	0,71	
Zorg en begeleiding	3,60	3,24	+0,36	0,61	

Slotconclusies

CNS Ommerkanaal scoort als school een 3,42. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 96%: 24 van de 25 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De afname van tevredenheid laat een mooi beeld zien. Er zijn slechts enkele acties (zie analyses) die aandacht verdienen. Onze kinderen leren, worden ondersteund waar nodig. Kortom: ze ontvangen onderwijs. Daarnaast zijn ze tevreden, ze komen gelukkig op ons over, en we dragen daar als school actief aan bij. Er heerst een goede sociale sfeer. Deze draagt bij aan de resultaten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	1,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	13,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	17	14,8%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	18	15,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	39	33,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	21	18,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik voel me veilig op school	3,79	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,47	
Aanbod		
Op school hebben we een leuke methode voor Muziek	3,82	
Ik vind Aardrijkskunde leuk	2,58	
Tijd		
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,67	
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	2,06	
Pedagogisch Handelen		
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,96	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,18	
Didactisch Handelen		
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,91	
De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg	2,63	
Afstemming		
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,91	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,52	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg	3,74	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	2,59	
Schoolklimaat		
Onze school heeft een leerlingenraad	4,00	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,50	
Zorg en begeleiding		
De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,87	
De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is	3,20	